

CHIT CHAT 1

UNIT 1

1. Hello! (Ahoj!)

- základní pozdrav „Hello“ (Ahoj)
- tvorba otázky „What is your name?“ („Jak se jmenuješ?“) a odpovědi – „My name is...“ („Jmenuji se...“/„Mé jméno je...“)

2. Numbers and colours (Čísla a barvy)

- čísla od 1 - 12
- základní barvy (modrá, černá, červená, zelená aj.)

3. Revision - opakování učiva

UNIT 2

4. What's this? (Co je toto?)

- tvorba otázky týkající se zájmena „it“ (to) ve 3. osobě jednotného čísla - „What is this?“ („Co to je?“)
- tvorba odpovědi s určitým/neurčitým členem
- rozdíly mezi členy neurčitými (např. a pen - tužka; an apple - jablko)

5. Sit down, please (Sedněte si, prosím)

- základní frázová slovesa „sit down“, „stand up“, „point to...“ (sedni si, postav se, ukaž na...)
- spojování přídavných a podstatných jmen - „a blue pen, „a green ruler“ (modré pero, zelené pravítko aj.)

6. Revision - opakování učiva

UNIT 3

7. What colour is the board? (Jakou barvu má tabule?)

- základní kontextová slovíčka týkající se předmětů ve třídě (dveře, hodiny, stůl aj.)
- otázka „What colour is...?“ („Jakou barvu má...?“) a jednoslovné odpovědi „red“, „green“ aj.
- číslovky od 13 - 20

8. How old are you? (Jak jsi starý/á?)

- tvorba otázky týkající se věku - „How old are you?“ („Jak jsi starý?“) a odpovědi - „I'm ...“ („Je mi ...“)
- tvorba otázky týkající se oblíbené barvy - „What is your favourite colour?“ („Jaká je Tvá oblíbená barva?“) a jednoslovné odpovědi - „red“ („červená“), „blue“ („modrá“) aj.

9. Revision - opakování učiva

UNIT 4

10. Is it a dog? Yes, it is! (Je to pes? Ano, je!)

- základní kontextová slovíčka týkající se domácích zvířat (pes, kočka, pavouk, rybička aj.)
- opakování tvorby věty „What's this?“ („Co to je?“) a odpovědi „It's a dog.“ („To je pes.“)
- tvorba otázky „Is it a ...?“ („Je to...?“) a pozitivní i negativní odpovědi „Yes, it is“/„No, it isn't“ („Ano, to je“/„Ne, to není“)

11. What is it? It's a big fish! (Co to je? To je velká ryba!)

- opakování tvorby věty „What is this?“ („Co to je?“)
- tvorba odpovědi „It's ...“ („To je...“) ve spojení s přídavnými jmény „big“ (velký) a „little“ (malý) - „It's a big dog.“ („To je velký pes.“)
- tvorba sdělení „My favourite pet is...“ („Moje oblíbené zvířátko je...“)

12. Revision - opakování učiva



UNIT 5

13. Are you happy? Are you scared? (Jsi šťastný? Bojíš se?)

- základní kontextová přídavná jména (šťastný, smutný, hladový, vystrašený aj.)
- tvorba otázky ve 2. osobě jednotného čísla – „Are you...?“ („Jsi Ty...?“), dosazování přídavných jmen

14. He's happy and she's sad! (On je šťastný a ona je smutná!)

- tvorba vět ve 3. osobě jednotného čísla – „He's ...“, „She's ...“ („On je...“, „Ona je...“)
- základní pozdravy v různých částech dne – „Good morning,“ „Good afternoon,“ „Good evening.“ („Dobré ráno,“ „Dobré odpoledne,“ „Dobrý večer.“)

15. Revision - opakování učiva

UNIT 6

16. I've got a little nose and he's got a big nose! (Já mám malý nos a on má velký nos)

- tvorba věty týkající se slovesa HAVE GOT (vlastnit/mít), a to v 1. i 3. osobě jednotného čísla – „I've got...“, „He"/„She's got...“
- základní kontextová slovíčka týkající se části těla – hlava (nos, pusa, ucho aj.)

17. This is Joseph. He's got blue eyes! (To je Pepa. Má modré oči.)

- tvorba věty se slovesem HAVE GOT (vlastnit/mít), se spojením základních podstatných i přídavných jmen týkajících se částí těla, a to v 1. i 3. osobě jednotného čísla – „I have got blue eyes.“ („Já mám modré oči.“), „She's got big ears.“ („Ona má velké uši.“)
- tvorba základních vět týkajících se popisu člověka – „This is Joseph. He's got short hair and blue eyes.“ („Toto je Pepa. Má krátké vlasy a modré oči.“)

18. Revision - opakování učiva

UNIT 7

19. This is my family! (To je moje rodina!)

- základní kontextová slovíčka týkající se rodiny (maminka, tatínek, babička, dědeček aj.)
- tvorba otázky „Who's this?“ („Kdo je to?“) a odpovědi – „It's me"/„my brother.“ („To jsem já"/„můj bratr.“) aj.

20. I've got two sisters! (Mám dvě sestry!)

- tvorba otázky ve 2. osobě jednotného čísla týkající se množství prostřednictvím vazby „How many“ (kolik) a se slovesem HAVE GOT (mít/vlastnit) – „How many brothers have you got?“ („Kolik bratrů máš?“) a odpovědi v 1. osobě jednotného čísla – „I've got one brother/two brothers.“ („Mám jednoho bratra/dva bratry.“),
- skladba věty se slovesem HAVE GOT (mít/vlastnit) ve 3. osobě jednotného čísla – „She's got one/two brothers.“ („Ona má jednoho bratra/dva bratry.“) aj.
- vysvětlení rozdílu mezi zkráceným tvarem slovesa HAVE GOT (vlastnit/mít) – „I've got/She's got ...“ („Já mám/Ona má...“) a úplným tvarem slovesa HAVE GOT (vlastnit/mít) – „I have got/She has got...“ (Já mám/Ona má...“)

21. Revision - opakování učiva

UNIT 8

22. Clap your hands! (Zatleskej!)

- základní kontextová slovíčka týkající se části těla - končetiny (ruce, paže, nohy, chodidlo aj.)
- opakování již naučených slovíček týkajících se hlavy (uši, oči, nos aj.)
- kontextové fráze „Clap your hands!“ („Zatleskej!“), „Shake your head.“ („Zakruť hlavou.“) aj.

23. Has it got blue eyes? Yes, it has! (Má to modré oči? Ano, má!)

- tvorba vět a otázek se slovesem „mít“ (HAVE GOT) v neživotném rodě ve 3. osobě jednotného čísla – „Has it got...?“ („Má to...?“); tvorba odpovědí: „It has got...“ („Ono to má...“); tvorba negativ – „It hasn't got...“ („Ono to nemá...“) a odpovědi „Yes/No, it has/hasn't.“ („Ano/ne, nemá.“)

24. Revision - opakování učiva



UNIT 9

25. Have you got a pink T-shirt? (Máš růžové tričko?)

- základní kontextová slovíčka týkající oblečení (sukně, svetr, bunda, kalhoty aj.)
- opakování otázek „Have you got...?“ v kontextu dané lekce – „Have you got a black coat?“ („Máš černý kabát?“) a odpovědi „Yes, I have.“/“No, I haven’t.“ („Ano, mám.“/“Ne, nemám.“)

26. Whose T-shirt is this? It's the cowboy's T-shirt! (Čí je to tričko? To je kovbojovo tričko!)

- základní kontextová slovíčka
- tvorba kontextových vět s přivlastňovacím pádem užívajícím apostrof „’s“ – pirate’s shoe, clown’s hat (pirátova bota, klaunova čepice) aj.
- tvorba otázky prostřednictvím zájmena „Whose“ (Čí) – „Whose jacket is this?“ („Čí bunda to je?“) a odpovědi – „It’s pirate’s.“ („Je pirátova.“)

27. Revision - opakování učiva

UNIT 10

28. What do you like? I like pizza!

- základní kontextová slovíčka týkající se jídla (pizza, zelenina, ovoce, salát aj.)
- tvorba kontextové otázky v přítomném čase prostém pomocí zájmena „What“ (co) ve všech osobách jednotného čísla – „What do you like?“ („Co máš ráda?“ - myšleno k jídlu) a odpovědi – „I like...“ („Mám rád/a...“)
- - tvorba otázek prostřednictvím pomocného slovesa „DO“ ve 2. osobě jednotného čísla – „Do you like apples?“ a tvoření pozitivní i negativní odpovědi – „Yes, I do“/“No, I don’t.“ („Ano, mám“/“Ne, nemám.“)

29. What do you like for breakfast? (Co máš rád/a ke snídani?)

- základní kontextová slovíčka týkající se jídel v různých částech dne (snídaně, oběd, večeře)
- tvorba otázky týkající se jídel v různých částech dne – „What do you like for breakfast/lunch/dinner?“ („Co máš rád/a k snídani/obědu/večeři?“), tvorba odpovědi – „I like yoghurt for breakfast.“ („Mám rád/a jogurt k snídani.“)

30. Revision - opakování učiva

UNIT 11

31. There is a black monkey and there are four ugly snakes! (Tady je černá opice a tady jsou čtyři oškliví hadi!)

- základní kontextová slovíčka týkající se zvířat žijících ve volné přírodě (slon, tygr, žirafa, krokodýl aj.)
- vysvětlení vazby s ukazovacím zájmenem „There is“/“There are“ („Tady je“/“Tady jsou“)

32. There is a black monkey and there are four ugly snakes!

- tvorba kontextové otázky týkající se zvířat ve 3. osobě jednotného čísla – „What is this?“ („Co to je?“)
- opakování tvorby odpovědi s určitým/neurčitým členem – „It’s a...“/“It’s an...“ („To je...“)
- tvoření vět s vazbou „There is/There are“ a přídavnými a podstatnými jmény – „There is a big hippo and there are four little monkeys.“ („Tady je velký hroch a tady jsou 4 malé opičky.“)

33. Revision - opakování učiva

UNIT 12

34. Is there a radio in your room? Yes, there is! (Je rádio ve Tvém pokoji? Ano, je!)

- základní kontextová slovíčka týkající se předmětů v pokoji (rádio, panenka, letadlo, míč aj.)
- tvorba otázky s vazbou „There is“/“There are“ („Tady je“/“Tady jsou“) – „Is there a poster in your room?“ („Je plakát ve Tvém pokoji?“), „Are there posters in your room?“ („Jsou plakáty ve Tvém pokoji?“)

35. How many telephones are there?

- opakování tvorby otázek s vazbou „There is/There are“ („Tady je/Tady jsou“) – „Is there a poster in your room?“ („Je plakát ve Tvém pokoji?“), „Are there posters in your room?“ („Jsou plakáty ve Tvém pokoji?“), tvorba pozitivní i negativní odpovědi – „Yes, there is/there isn’t“ („Ano, je“/“jsou“), „No, there isn’t“/“there aren’t“ („Ne, není“/“nejsou“)
- tvorba otázky týkající se množství prostřednictvím vazby „How many“ (kolik) – „How many computers are there?“ („Kolik je tady počítačů?“) a odpovědi – „There is one“/“There are...“ („Tady je jeden“/“Tady jsou...“)

36. Revision (prostřednictvím lekce č. 12) - opakování probraného učiva, podstatných gramatických jevů, slovíček

UNIT 13

FINAL TEST

CHIT CHAT 2

UNIT 1

1. Hello again! (Zdravím Tě znovu!)

- opakování základních seznamovacích frází - „Hello, what's your name?“ („Ahoj, jak se jmenuješ?“), „What is your favourite colour?“ („Jaká je Tvá oblíbená barva?“), „How are you?“ („Jak se máš?“) aj.

2. Do you like pizza? (Máš rád pizzu?)

- opakování tvorby otázek prostřednictvím pomocného slovesa „DO“ ve 2. osobě jednotného čísla - „Do you like cats?“ a tvoření pozitivní i negativní odpovědi - „Yes, I do“/„No, I don't.“ („Ano, mám“/„Ne, nemám.“)
- opakování tvorby otázky „Is it a ...?“ („Je to...?“) a pozitivní i negativní odpovědi „Yes, it is“/ „No, it isn't“ („Ano, to je/Ne, to není“)

3. Revision - opakování učiva

UNIT 2

4. I can play the piano! (Umím hrát na klavír!)

- základní kontextová slovíčka týkající se hudebních nástrojů - piano, kytara, bicí aj.
- tvorba oznamovací věty s modálním slovesem CAN (moci, umět) v 1. a 3. osobě jednotného čísla - „I can play the piano.“ („Já umím hrát na klavír.“), tvorba záporu - „I can't play the piano.“ („Já neumím hrát na klavír.“), „Tom can play the piano.“ („Tom umí hrát na klavír.“), tvorba záporu - „Tom can't play the piano.“ („Tom neumí hrát na klavír.“)

5. Can you run? No, I can't! (Umíš běhat? Ne, neumím!)

- základní slovesa týkající se sportu - play football, hockey, basketball, swim aj.
- tvorba otázky ve 2. a 3. osobě jednotného čísla - „Can you/she/he play tennis?“ („Umíš/umí hrát tenis?“), tvorba pozitivních i negativních odpovědí - „Yes, I/she/he can.“ („Ano, umím/umí.“), „No, I/she/he can't.“ („Ne, neumím/neumí.“)

6. Revision - opakování učiva

UNIT 3

7. My home (Můj domov)

- základní kontextová slovíčka (kuchyň, obývací, ložnice aj.)
- opakování vazby s ukazovacím zájmenem „There is“/„There are“ („Tady je“/„Tady jsou“)

8. Where is the ball? (Kde je míč?)

- tvorba otázky - „Is/Are there a poster/two posters in your living room?“ („Je tu/Jsou tu plakát/dva plakáty ve Tvém obývacím pokoji?“)
- vysvětlení základních místních předložek - in (v), under (pod), behind (za), on (na) a jejich dosazení do vět - „There is a ball under the bed.“ („Pod postelí je míč.“)

9. Revision - opakování učiva

UNIT 4

10. Doctor, can you help me? (Doktore, můžete mi pomoci?)

- opakování vět se slovesem HAVE GOT (vlastnit, mít)
- základní kontextová slovíčka a vazby týkající se návštěvy doktora - bolest hlavy, krku, horečka aj.

11. Don't eat an ice-cream! (Nejez zmrzlinu!)

- opakování pomocného slovesa DO ve větách
- vysvětlení pokynu zamezujícího určité činnosti prostřednictvím pomocného slovesa DO - „Don't drink cold water!“ „Don't eat an ice-cream!“ („Nepij studenou vodu!“ „Nejez zmrzlinu!“) aj.
- vyjádření počtu osob či věcí ve skupině prostřednictvím předložky „of“ (z) - „All of them“ „Five of them“ („Všichni z nich“, „Pět z nich.“) aj.

12. Revision - opakování učiva



UNIT 5

13. Where is the café? Is opposite the supermarket! (Kde je kavárna? Je naproti supermarketu!)

- základní kontextová slovíčka týkající se budov ve městě – knihovna, obchod, knihkupectví aj.
- tvorba otázky pomocí tázacího příslovce „Where“ (kde) - „Where is the station?“ („Kde je nádraží?“) a tvorba odpovědi - „The station is behind the school.“ („Je za školou.“)
- základní místní předložky (mezi, vedle, za, před aj.)

14. How many churches are there? (Kolik je tam kostelů?)

- opakování tvorby otázky týkající se množství prostřednictvím vazby „How many“ a vazby „there are“ - „How many bookshops are there?“ („Kolik je tam knihkupectví?“)
- tvorba otázky týkající se místa prostřednictvím příslovce „Where“ a vazby „there is/are“ - „Where is there a castle?“ („Kde je kostel?“), „Where are there supermarkets in your town?“ („Kde jsou supermarkety ve Tvém městě?“)
- základní fráze popisující cestu – turn left (zahni doleva), go straight (jdi rovně) aj.

15. Revision - opakování učiva

UNIT 6

16. What are you doing? I'm reading a book! (Co děláš? Čtu knihu!)

- opakování základních sloves – čtení, psaní, pití, jezení, hraní, plavání aj.
- základní představení přítomného času průběhového ve větách v 1. a 3. osobě jednotného čísla – „I'm swimming.“ („Plavu.“), „She's reading a book.“ („Ona čte knihu.“)
- tvorba otázek v přítomném čase průběhovém týkající se 2. a 3. osoby – „Are you reading?“ („Čteš?“), „Is he drinking?“ („Pije?“)

17. Who is writing? (Kdo píše?)

- opakování tvorby vět a otázek v přítomném čase průběhovém
- tvorba otázek prostřednictvím zájmen who (kdo) a where (kde) – „Who is playing football?“ („Kdo hraje fotbal?“), „Where is mum cooking?“ („Kde maminka vaří?“)

18. Revision - opakování učiva

UNIT 7

19. Today the weather is... (Dneska je počasí...)

- opakování přítomného času průběhového
- základní kontextová slovíčka týkající se počasí – teplo, zima, větrno, sníh aj.
- tvorba vět týkajících se vyjádření stavu počasí – „It's raining.“ („Prší.“), „It's sunny.“ („Je slunečno.“)

20. It's sunny in Prague? (Svíť v Praze sluníčko?)

- tvorba otázek týkajících se počasí v konkrétním místě – „Is it raining in Great Britain?“ („Prší ve Velké Británii?“)
- tvorba odpovědi – „Yes, it's.“ („Ano, prší.“)/„No, it isn't.“ („Ne, neprší.“)

21. Revision - opakování učiva

UNIT 8

22. What time is it? (Kolik je hodin?)

- vysvětlení tvorby vyjádření času – „It's 10 o'clock.“ („Je 10 hodin.“), „It's 12 o'clock.“ („Je 12 hodin.“)
- vysvětlení tvorby času v půlhodinách – „It's half past three.“ („Je půl čtvrté.“), „It's half past seven.“ („Je půl sedmé.“)

23. We've got Maths at 10 o'clock (Máme matematiku v 10 hod.)

- základní kontextová slovíčka týkající se školních vyučovacích předmětů – matematika, angličtina, věda, tělocvik aj.
- tvorba věty vyjadřující, jaký školní předmět probíhá v určitý den – „On Monday we've got Maths.“ („V pondělí máme matematiku.“), „On Friday we've got P.E.“ („V pátek máme tělocvik.“)
- opakování slovesa HAVE GOT (vlastnit/mít), tvorba otázky v 1. osobě množného čísla – „When we have got Science?“ („Kdy máme vědu?“) a odpovědi s použitím vyjádření času – „At half past seven.“ („V půl osmé.“)

24. Revision - opakování učiva



UNIT 9

25. Do you like comedies? (Máš rád/a komedie?)

- základní kontextová slovíčka týkající se filmových žánrů – komedie, kvízy, vědeckofantastické aj.
- tvorba otázek prostřednictvím pomocného slovesa „DO“ ve 2. osobě jednotného čísla – „Do you like quizzes?“ („Máš rád/a kvízy?“) a tvoření pozitivní i negativní odpovědi – „Yes, I do.“/„No, I don't.“ („Ano, mám.“/„Ne, nemám.“)
- základní kontextová přídavná jména – nudný, zábavný, zajímavý aj., tvorba vět – „It's boring.“ („Je to nudné.“), „They're scary!“ („Jsou děsivé!“)

26. What time is it on? (V kolik to dávají?)

- opakování tvorby hodin
- tvorba kontextových otázek týkajících se televizních programů prostřednictvím příslovce „What“ (co) – „What's your favourite programme?“ („Jaký je Tvůj oblíbený program?“) a tvorba odpovědi – „My favourite programme is...“ („Můj oblíbený program je...“), „What time is the comedy on?“ („V kolik dávají komedii?“) a tvorba odpovědi – „At half past ten.“ („V půl jedenácté.“)

27. Revision - opakování učiva

UNIT 10

28. My week routine (Moje týdenní rutina)

- opakování základních sloves – hrát, číst, dívat se, psát
- dny v týdnu
- vysvětlení přítomného času prostého, tvorba základních vět – „I get up.“ („Vstanu.“), „I make my bed.“ („Ustelu si.“), „I learn English.“ („Učím se angličtinu.“)
- tvorba otázky ve 2. osobě jednotného čísla s použitím zájmena What (co) – „What do you do on Friday?“ („Co děláš v pátek?“)

29. Do you go shopping in your free time?

- opakování přítomného času prostého
- tvorba věty s užitím slovesného gerundia – „I go shopping/swimming/running...“ („Jdu nakupovat/plavat/běhat...“ aj.)
- tvorba kontextových otázek v přítomném čase prostém prostřednictvím pomocného slovesa „DO“ ve 2. osobě jednotného čísla – „Do you read books?“ a tvoření pozitivní i negativní odpovědi – „Yes, I do.“/„No, I don't.“ („Ano, čtu.“/„Ne, nečtu.“)

30. Revision - opakování učiva

UNIT 11

31. This is a frog. It eats insects. (Toto je žába. Jí hmyz.)

- základní kontextová slovíčka týkající se zvířat žijících ve volné přírodě – krokodýl, lev, žába aj.
- tvorba základních vět týkajících se toho, co zvířata jedí – „This is a...“ („Toto je...“), „It eats meat.“ („Jí maso.“), „A gorilla eats leaves.“ („Gorila jí listy.“)

32. A giraffe doesn't fly. It lives in a hot place. (Žirafa nelítá. Žije v teplých krajích.)

- tvorba otázek v přítomném čase prostém prostřednictvím pomocného slovesa „DO“ ve 3. osobě jednotného čísla – „Does it swim?“ („Plave?“) a tvoření pozitivní i negativní odpovědi – „Yes, it does.“/„No, it doesn't.“ („Ano, plave.“/„Ne, neplave.“)
- tvorby vět v přítomném čase prostém prostřednictvím příslovce „Where“ (kde) ve 3. osobě jednotného čísla – „Where does the lion live?“ („Kde žije lev?“) a odpovědi – „It lives“ („On žije...“)

33. Revision - opakování učiva

UNIT 12

34. The horse was small in past. (Dříve byl kůň malý.)

- základní kontextová slovíčka týkající se pravěkých zvířat – mamut, dinosaur, kly, čelist, drápy aj.
- základní kontextová přídavná jména – malý, velký, ostrý, silný aj.
- tvorba vět v minulém čase prostém s užitím slovesa to BE (být) – „Mammoth was very big.“ („Mamut byl velmi velký.“)
- tvorba vět v minulém čase prostém s užitím slovesa to HAVE (mít) – „It had small ears.“ („Měl malé uši.“)

35. The horse was small in past. Today is very tall. (Dříve byl kůň malý. Dnes je velice vysoký.)

- opakování tvorby minulého času prostého s užitím slovesa to BE (být) a to HAVE (mít)
- tvorba kontextových vět týkajících se porovnávání zvířat v minulosti a nyní – „The mammoth's tusks were very long. Now an elephant's ears are very big.“ („Mamuti dříve měli velmi dlouhé kly. Dnes mají sloni velmi velké uši.“)

36. Revision - opakování učiva

- opakování přítomného času prostého, přítomného času průběhového ve větách, v otázkách, tvorba odpovědí
- vytváření příběhu s užitím všech naučených gramatických jevů a podstatných slovíček

UNIT 13

FINAL TEST

PRO VÍCE INFORMACÍ O KURZECH, MATERIÁLY
NEBO POMŮCKY NAVŠTIVTE NÁŠ WEB:

WWW.VZDELANIPROVAS.CZ



VZDĚLÁNÍ PRO VÁS



@VZDELANIPROVAS

