

OSNOVA PRO STUDENTY ANGLICKÉHO JAZYKA

ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI
6-8 LET (LEKCE: 45 MINUT)

1. Moji kamarádi

- základní pozdravy
- tvorba otázky „Jak se jmenuješ?“
- odpovědi

2. Čísla

- číslovky od 1-10
- tvorba otázky „Jak jsi starý?“ / „Kolik je ti let?“
- odpovědi

3. Ve škole

- základní slovní zásoba na téma „škola“
- otázka - 3. osoba jednotného čísla „Jak se jmenuje...?“
- přivlastňovací zájmena ve 3. osobě

4. Naše třída

- základní kontextová slovesa (číst, počítat, kreslit aj.), nabídková vazba
- čísla od 1-20, množství, tvoření množného čísla – „Jedna kniha, dvě knihy, tři knihy...“

5. Moje věci

- základní slovíčka
- barvy
- tvorba otázky „Co je toto?“ a tvorba odpovědi „Toto je...“
- členy

6. Co jsou tyto...?

- rozdíl: jednotné toto, množné tito
- tvoření otázek a odpovědi
- otázka „Jakou barvu má...?“ + odpovědi

7. Zvířátka

- slovní zásoba - zvířata
- otázka týkající se předmětu vzdálenějšího („Co je tamto?“)
- odpovědi - „To je...“

8. Co jsou tamti?

- rozdíl: jednotné tamto, množné tamti
- tvoření otázek a odpovědi
- otázka „Jaké je tvé oblíbené zvířátko?“
- odpovědi

9. Moje rodina

- základní slovní zásoba
- přivlastňovací zájmeno moje
- tvorba otázky „Kdo je to?“
- odpovědi ve 3. osobě jednotného čísla: „Ona je moje...“

10. Můj tatínek je policista

- základní slovíčka týkající se povolání (učitel, veterinář, policista, hasič aj.)
- tvorba věty „Moje maminka/tatínek je...“ a „Ona/on je...“ s použitím členu

11. Můj pokoj

- základní slovíčka
- ukazovací zájmena - tvorba vět „toto je/tito jsou“

12. Já mám/nemám

- sloveso mít
- zápor
- otázky a odpovědi

13. Na pouti

- příslovce
- tvorba věty se slovesem „být“ v množném čísle + záporny

14. Pocity

- přídavná jména, jednoduché věty
- otázky a odpovědi se slovesem „být“ v osobách množného čísla

15. Naše zvířátka

- slovní zásoba
- kontextová přídavná jména

16. Koukej, on má...!

- tvorba vět se slovesem „mít“, tvorba negativ
- otázka pomocí zájmena (který), a tvorba odpovědi

17. Moje tělo

- základní slovní zásoba
- kontextová slovesa

18. Má to...? Ano!

- sloveso „mít“
- otázky a odpovědi
- neživotný rod 3. osoby jednotného čísla

19. Moje město

- základní slovní zásoba
- ukazovací zájmena: „tady je, tady jsou“



OSNOVA PRO STUDENTY ANGLICKÉHO JAZYKA

ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI
6-8 LET (LEKCE: 45 MINUT)

20. Kde je Tvůj dům? Je vedle obchodu.

- základní místní předložky (mezi, vedle, za, před aj.)
- tvorba otázky pomocí tázacího příslovce (kde)- „Kde je ...?“ a tvorba odpovědi
- tvorba otázky pomocí tázacího příslovce „kde“ týkající se bydlení – „Kde bydlíš?“ a odpovědi se základním slovesem „žít“ – „Žiji vedle školy.“

21. Můj domov

- základní kontextová slovíčka (pokoje, okna, podlaha, hodiny aj.)
- opakování tvorby otázky „Co je to?“ a tvorba odpovědi „Toto je...“

22. Kde je kočka?

- místní předložky (v, na, pod aj.)
- tvorba otázek „Kde je ...?“ a odpovědi
- tvorba otázky pomocí zájmena (tady) a odpovědi

23. Na farmě

- základní slovíčka (ovce, krávy, stodola, pole aj.)
- tvorba otázky týkající se množství prostřednictvím „kolik“ – „Kolik je tady koní?“ a odpovědi

24. Kde jsou krávy? Ve stodole.

- základní kontextové předložky
- tvorba otázky prostřednictvím tázacího příslovce „kde“ a odpovědi

25. Sporty

- základní kontextová slovíčka (fotbal, hokej, tenis, basketbal aj.)
- tvorba věty prostřednictvím slovesa „umět“ v 1. osobě jednotného čísla – „Umím ...“, tvoření negativa „Neumím...“

26. Umíš hrát hokej?

- tvorba otázky ve 2. a 3. osobě jednotného čísla „Umíš/umí ona/umí on hrát tenis?“, tvorba pozitivních i negativních odpovědí „Ano/ne, já/ona/on umí(m)/neumí(m).“
- tvorba otázky při dosazení konkrétního předmětu – „Umí Dominik hrát tenis?“ a odpovědi – „Ano, umí/Ne, neumí“

27. Na tržišti

- základní kontextová slovíčka (ovoce, zelenina, maso, ryba aj.)
- tvorba věty se slovesem „mít rád/líbit se“ v 1. osobě jednotného čísla, tvorba negativa

28. Máš rád/a jablka?

- tvorba otázek prostřednictvím pomocných sloves a tvoření pozitivní i negativní odpovědi
- základní kontextové zájmeno „nějaký“ a tvorba otázky týkající se množného čísla pomocí slovesa „moci/smět“

29. V hračkářství

- základní kontextová slovíčka (loutka, strašidlo, raketa, video hry, deskové hry aj.)
- tvorba věty se slovesem „mít rád/líbit se“ ve 3. osobě jednotného čísla, tvorba negativ

30. Hraješ rád videohry?

- tvorba otázek „mít rád“ ve 3. osobě jednotného čísla – „Má rád ...?“ a tvoření pozitivní i negativní odpovědi
- tvorba odpovědi týkající se toho, zda se nám něco líbí, či nelíbí – „Mně také.“, „To miluji!“ či „Já ne.“

OSNOVA PRO STUDENTY ANGLICKÉHO JAZYKA

ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI
6-8 LET (LEKCE: 45 MINUT)

31. Naše koníčky

- základní kontextová slovesa (tancování, čtení, kreslení, zpívání aj.)
- tvorba věty týkající se vyjádření toho, zda se nám něco líbí, či nelíbí, a to prostřednictvím slovesa „líbit“ a „užívat si“
- „Ráda hraji na klavír.“, „Já si užívám malování.“, tvorba negativ

32. Zpíváš rád?

- tvorba otázek prostřednictvím pomocných sloves „to DO“ v 1. osobě jednotného čísla
- tvorba pozitivní i negativní odpovědi

33. Naše party oblečení

- základní kontextová slovíčka (kalhoty, sukně, triko, šaty aj.)
- vyjádření průběhu v přítomném čase ve větách v 1. a 2. osobě jednotného čísla (Mám na sobě...)

34. Máš na sobě moje šaty?

- tvorba otázek v přítomném čase v 1. a 2. osobě jednotného čísla – „Máš na sobě moje boty?“, tvorba pozitivní i negativní odpovědi

34. Jaké krásné tričko!

- tvorba vyjádření pozitivní či negativní reakce na něco patrného prostřednictvím citoslovce (Jaký - What) - „Jaký krásný klobouk!“, „Jaké špinavé kalhoty!“

35. Náš den na pláži

- základní kontextová podstatná jména a slovesa (pít džus, pouštět draka, mušle, racek, loď aj.)
- opakování tvorby otázky „Co je to?“ a tvorba odpovědi „Toto je...“

36. Ona neposlouchá muziku. Čte si.

- základní představení přítomného času ve větách ve 3. osobě jednotného čísla, tvorba negativ
- tvorba otázek v přítomném čase

37. Čas na oběd

- základní kontextová slovíčka (rýže, koláč, salát, čokoláda aj.)
- tvorba zdvořilostních otázek a vět prostřednictvím podmiňovacího slovesa „bych“ v 1. a 2. osobě jednotného čísla

38. Chtěl/a bys zmrzlinu? Ne, nechtěla.

- tvorba odpovědí na zdvořilostní otázku prostřednictvím podmiňovacího slovesa „bych“ v 1. a 2. osobě jednotného čísla – „Chtěl/a bys nějaký džus?“ a tvorba pozitivní i negativní odpovědi – „Ano chtěla/Ne, nechtěla.“
- názvy hlavních jídel dne – snídaně, oběd, večeře a tvorba otázky prostřednictvím zájmena „co“ – „Co je dnes ke snídani/obědu/večeři?“

39. V parku

- základní kontextová slovíčka (dítě, kočárek, člověk, děti)
- tvorba vět s přivlastňovacím pádem „Maxova taška je modrá.“

40. Čí je to míč?

- představení přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (moje, tvoje, jeho, její, onoho)
- tvorba otázky týkající se vlastnění předmětů prostřednictvím zájmena (Čí) „Čí drak to je?“ a odpovědi – „Je můj.“

OSNOVA PRO STUDENTY ANGLICKÉHO JAZYKA

ANGLICKÝ JAZYK PRO DĚTI
6-8 LET (LEKCE: 45 MINUT)

41. Můj den

- tvorba základních kontextových vět v přítomném čase prostém – „Vstanu.“, „Ustelu si.“, „Učím se angličtinu.“
- tvorba otázky týkající se času – „Kolik je hodin?“ a odpovědi – „Je pět hodin.“

42. V kolik snídáš?

- tvorba otázek a odpovědí v přítomném čase prostém pomocí příslovce „kdy“ ve všech osobách jednotného čísla – „V kolik vstáváš?“ a odpovědi – „Vstávám v sedm hodin.“

43. Co je dnes za den? Který den chodíš běhat?

- otázka „Co je dnes za den?“ a tvorba odpovědi – „Dnes je pondělí.“
- pozitivní či negativní přitakávání v konverzaci – „Chodím plavat v pátek.“, „Já také. /Já ne.“



DALŠÍ PODROBNOSTI O KURZECH, MATERIÁLY ČI POMŮCKY
KE STAŽENÍ NALEZNETE NA NAŠEM WEBU: WWW.VZDELANIPROVAS.CZ

